

Conversatorios sobre los Derechos de Las Infancias en contexto de Pandemia: Una perspectiva desde los NNATs

2021 MOLACNATS



Save the Children



MOLACNATS

Movimiento Latinoamericano y del Caribe
de Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores



**CONNATs - Coordinación de Niñas, Niños y Adolescentes Trabajadores:
sede del secretariado del MOLACNNATs: 2018/2021**

- Gladys González: Colaboradora Latinoamericana del MOLACNNATs
- Juan Insfran: Secretario ejecutivo del MOLACNNATs
- Daniel Cardozo – Samira Ramírez – Rodrigo Hermosilla - Aramí Lopez NNATs delegados latinoamericanos.

ASOCIACIÓN CALLESCUELA
Coordinación General: Pura Zayas

Equipo de sistematización:

Ioanis Padilla: Colaboradora MNNATSOP PERÚ

Norma Duarte: Coordinadora del área de Movilización

y Participación Infantil – Asociación CALLESCUELA - PARAGUAY

Revisión:

Juan Insfran

Gladys González

Daniel Cardozo

Diseño:

chacracreativa / IG:chacracreativa



Desde Paraguay, sede del Secretariado del MOLACNNATs 2018-20021, y la Coordinación Nacional de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores – CONNATs - saludamos a las infancias de América Latina y animamos a seguir luchando por la defensa de nuestros derechos, en especial de la infancia trabajadora”.

**Coordinación de delegados
y delegadas del MOLACNNATs**

... En el contexto de pandemia, el Molacnats, organizo una serie de conversatorios y así visibilizar cómo ese acontecimiento mundial afectó a las niñas, los niños y adolescentes trabajadores a nivel latinoamericano.

Los conversatorios convocaron a los y las protagonistas, que desde sus experiencias participación, compartieron sus resiliencias, luchas, su organización y esperanzas para salir adelante en contexto de pandemia enfrentando la situación con su trabajo, junto a sus familias y sus comunidades.

Índice

Sección I:

- | | |
|-------------------------------|----|
| 1. Presentación | 8 |
| 2. Fundamentos y antecedentes | 9 |
| 3. Metodología | 12 |

Sección II

I Conversatorio:

- | | |
|--|----|
| “Los Derechos de las Infancias:
avances retrocesos y desafíos en contexto
de pandemia, desde la mirada de los NNATs” | 15 |
|--|----|

II Conversatorio:

- | | |
|--|----|
| “Derechos de las infancias,
niñez contra la pandemia” | 28 |
|--|----|

III Conversatorio:

- | | |
|--|----|
| Día mundial de la dignidad de las niñas, los niños
y adolescentes trabajadores – Trabajo,
derechos, género. Vamos construyendo dignidad” | 37 |
|--|----|

Reflexiones finales

	6
--	---

Conver satorio



1 Presentación

Los Conversatorio son espacios organizados, pensados y ejecutados por el Movimiento Latinoamericano del Caribe de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores - MOLACNATS.

El movimiento, junto a otras redes en defensa de los DDNN, movimientos Sociales juveniles y otras instancias participa de estos espacios para la formación y el debate en la definición de agendas de acción conjunta en la defensa y promoción de los derechos de las infancias.

En el 2021 hemos desarrollado dos conversatorios, uno en cada sub-región de los países miembros del movimiento: norte-caribe, que comprende a México, Guatemala, Venezuela y Colombia; y sub-región, que comprende a Argentina, Chile, Perú, Paraguay, Bolivia y Ecuador.

Estos conversatorios se realizaron en el contexto de pandemia, por lo tanto, fueron encuentros virtuales y tuvieron la riqueza de lo intergeneracional. Desde estos espacios, buscamos colocar en escenario y en diálogo intergeneracional, las voces de las infancias como protagonistas en temas centrales como Género, Trabajo Digno y Violencia en contexto de pandemia, promoviendo la participación y las voces de los niños y niñas trabajadores organizados en América Latina.

En esta oportunidad, en el Conversatorio 2, hablaremos sobre cómo la Niñez ha enfrentado la pandemia.

El primer conversatorio centró la temática en "los Derechos de las Infancias: avances retrocesos y desafíos desde la mirada de los NNATs". El segundo centró su mirada en la temática de "las infancias contra la pandemia", y por último, el encuentro de todos los movimientos que conforman el MOLACNATS en diálogo con otras organizaciones, movimientos sociales, organizaciones de la sociedad civil, con la temática "trabajo, derechos, géneros: vamos construyendo dignidad", que se realizó en el marco de una significativa fecha para el movimiento mundial de NNATs: 9 de diciembre, día mundial de la dignidad de los Niños, las Niñas y Adolescentes Trabajadores.

2 Fundamentación y antecedentes

La pandemia provocada por el Covid-19 ha generado varias limitaciones para la participación de los niños, niñas y adolescentes en el espacio cívico, por lo que en este contexto el movimiento ha incorporado en su práctica de encuentros el espacio virtual, para hacer escuchar sus voces y hacer visible la realidad que viven desde sus casas, sus trabajos y sus comunidades.

En esta pandemia se puso en evidencia el poco interés que tienen los estados para invertir en programas sociales y garantizar el cumplimiento de los derechos básicos de la población, ningún país se encontraba preparado para enfrentar una pandemia de tal naturaleza, pero en los países de la región, las desigualdades se profundizaron, con lo cual, los pocos espacios conquistados de participación de NNA, se han visto disminuidos o cerrados.

Los estados fueron tomando medidas administrativas para la prevención del contagio de la enfermedad como el cierre de las fronteras, el aislamiento y la incorporación de los protocolos sanitarios recomendadas por la OMS, todo esto, si bien ha ayudado a prevenir el contagio de la enfermedad, han impactado en la economía y en ámbitos como el relacionamiento social y en la salud mental.

Se globalizaron las medidas sanitarias ante el COVID-19 y también se "universalizó el modelo de niño y niña para su protección"¹, no visualizándose el contexto de las diferentes infancias que existen en el mundo, como son las comunidades indígenas o campesinas que fueron obligadas a cumplir las mismas medidas, sin tener en cuenta que estas comunidades están aisladas, mucho antes de la pandemia, del acceso a políticas públicas para el cumplimiento de sus derechos. El cierre de las escuelas, el cambio de modalidad, pasando de la forma presencial al formato virtual, generó mucho estrés y frustraciones a los niños y a las niñas. Todo el contexto fue propicio para "reforzar la cultura del NO"², fortaleciendo el adulto-centrismo existente en la sociedad.

¹ Luis Pedrera: VIII Jornadas Pedagógicas Internacionales: Infancias – Trabajo - Protagonismo - Dignidad: ampliando las miradas en los nuevos escenarios. 20-21 Y 22 de octubre 2021 <https://molacnats.com/2021/11/26/viii-jornadas-pedagogicas-internacionales-infancias-trabajo-protagonismo-dignidad-ampliando-las-miradas-en-los-nuevos-escenarios/>

² Pedrera -idem

Por las características de la enfermedad, que en sus inicios atacaba a las personas adultas mayores, los NNA se ubicaron en una zona poco comprendida por ellos, por la posibilidad de “llevar” la enfermedad, a los abuelos y abuelas, sumando carga emocional a todo lo que ya les tocaba vivir. En este contexto el MOLACNATS se empodera con la virtualidad para seguir problematizando y visibilizando las realidades que viven las infancias, para seguir transformando esas realidades desde sus propias experiencias y luchas.

El Movimiento Latinoamericano y del Caribe de Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores – MOLACNNATS, es un colectivo de cobertura regional latinoamericano que integra a los diversos movimientos de niñez trabajadora organizados en diversos países del continente. Una trayectoria de tres décadas, trae consigo una historia compartida, así como también logros, avances y retrocesos y, sobre todo, proyectos sociales y políticos que constantemente se trazan y se actualizan.

Desde el inicio de la pandemia los movimientos nacionales y organizaciones vinculadas vienen desarrollando diferentes iniciativas para reorganizar sus fuerzas en función de garantizar la protección de los propios NNATs y Colaboradores, así como a la promoción del cumplimiento y exigibilidad de los derechos humanos del conjunto de la sociedad en el contexto del Covid-19.

En diversas iniciativas desarrolladas frente a la situación de la pandemia, el movimiento se hizo presente colocando las denuncias y propuestas de los propios niños, niñas y

adolescentes como sujetos políticos y protagónicos, ante la sociedad para que sus voces sean escuchadas ante los organismos e instancias responsables de garantizar la promoción y protección de sus derechos: participación en campañas de información y formación sobre los efectos y mecanismos de protección contra la enfermedad; campañas de acompañamiento y reforzamiento pedagógico tanto virtual como presencial por parte de Colaboradores adultos en el ámbito educativo frente a la afectación de la no asistencia a la escuela por parte de los NNATs; organización de ollas comunitarias, entrega de mercados solidarios a las familias afectadas por las limitaciones para trabajar en los centros urbanos, así como im-

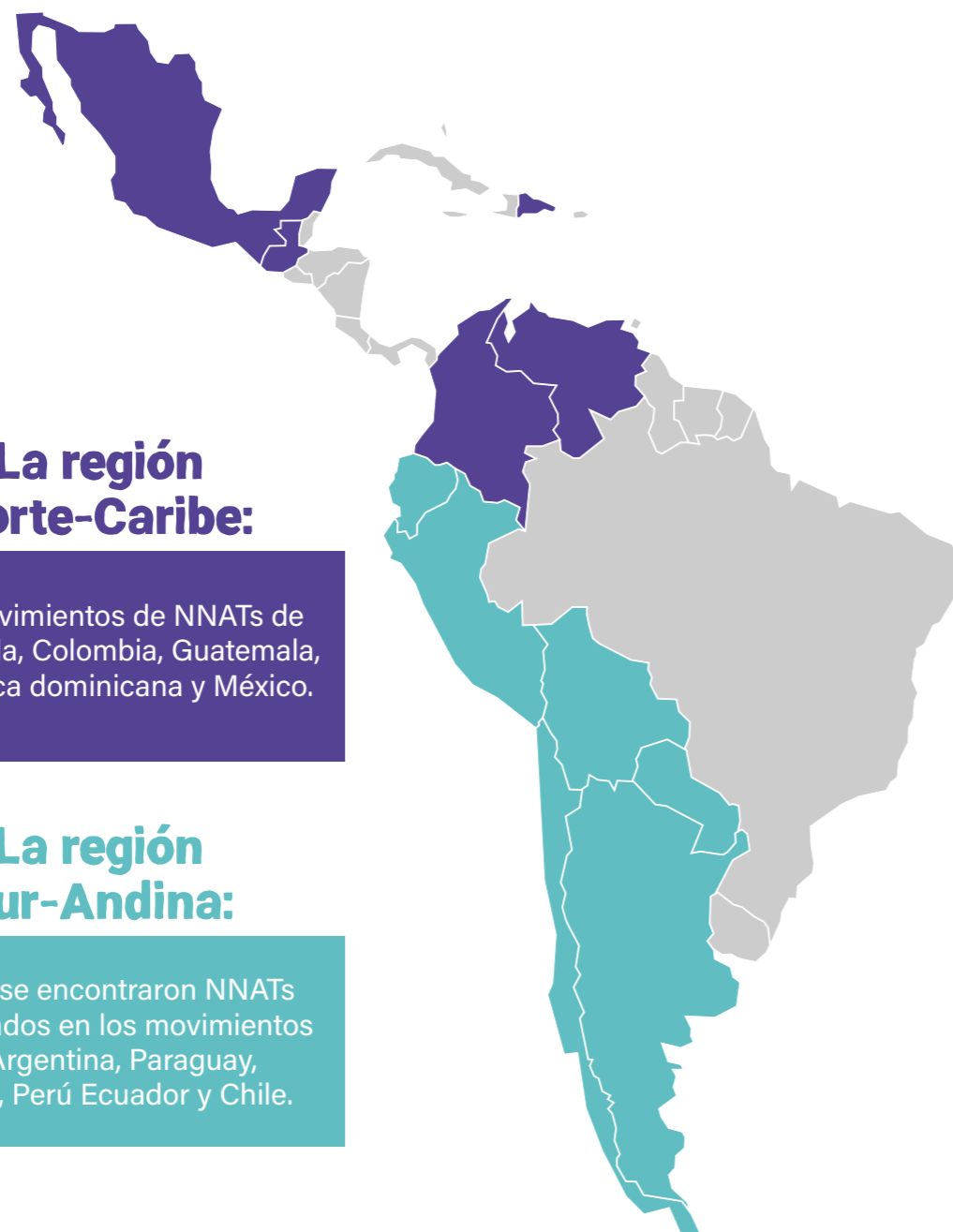
pulso de iniciativas de cultivos agroalimentarios frente a la escasez de alimentos, y la organización y participación de los NNATs en varios espacios virtuales para analizar los efectos del Covid 19.

Antes de la pandemia el movimiento ha tenido también espacios de análisis y reflexión de forma presencial como son los Encuentros latinoamericanos y encuentros subregionales para el análisis de la realidad, para ver alternativas para poder superar estos problemas, hoy por las limitaciones y las medidas implementadas por los estados, al no poder realizar encuentros presenciales, se han utilizado el formato de conversatorios virtuales, convirtiendo las nuevas tecnologías en herramientas útiles para el fortalecimiento de la organización y para expresar de nuevas maneras el protagonismo de NNA para que sus voces sean escuchadas, para expresar las problemáticas y propuestas para afrontar este contexto de pandemia y sus múltiples aristas que se viven en cada país.

Estos espacios también sirven para reflexionar sobre diferentes temas que hacen al mundo en el que se mueve la infancia trabajadora, de cómo afectan las desigualdades sociales, la desigualdad de género, el relacionamiento con la madre tierra y la naturaleza, para poder encontrar alternativas de acción conjunta y compartir experiencias positivas para transformar estas desigualdades.

3 Metodología

Los conversatorios 2021 se realizaron de manera virtual y transmitidos en vivo en las redes sociales. Se organizaron en tres bloques:



La región Norte-Caribe:

con movimientos de NNATs de Venezuela, Colombia, Guatemala, República Dominicana y México.

La región Sur-Andina:

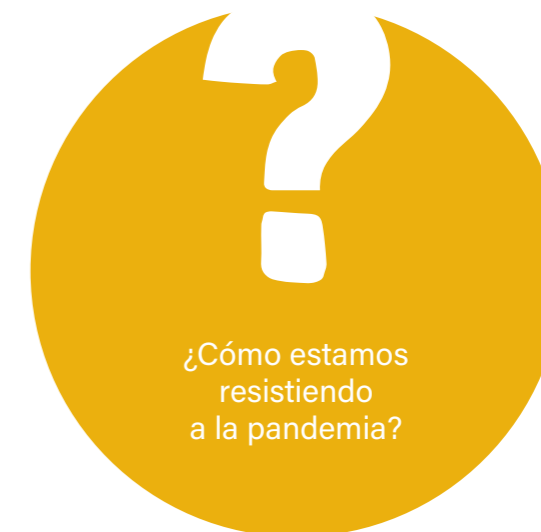
donde se encontraron NNATs organizados en los movimientos de Argentina, Paraguay, Bolivia, Perú Ecuador y Chile.

La región latinoamericana y del Caribe:

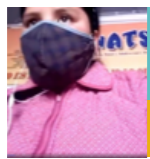
con todos los movimientos de los 11 países en diálogo intergeneracional con otros movimientos sociales.



El diseño metodológico de los conversatorios se realizó en un proceso participativo, donde los NNA delegados Latinoamericanos fueron protagonistas. Así plantearon interrogantes que pudieran disparar el debate, la reflexión y el intercambio, en un primer momento para que los movimientos hagan su reflexión y luego llevar a los espacios regionales:



Las voces de los y las protagonistas



Esperanza Flores,

UNATSBO - BOLIVIA

Hola, buenas tardes a todos. Bueno, saludos desde aquí de Bolivia. Mi nombre es Esperanza Flores. Soy la delegada de UNATSBO.

“El derecho a la educación, derecho de familia, derecho a la participación, derecho a la salud, derechos laborales y general, no hay avances, la participación es limitada y bueno, los retrocesos han aumentado, la violencia, hay falta de comunicación entre hijos y padres.

La educación no es gratuita ahora tenemos que pagar con tarjetas, ya no es gratis como antes. Aquí en Bolivia varios de los estudiantes han abandonado sus clases. Ya no, ya no es la misma la atención académica. Los mejores alumnos que eran antes. Ahora ya no se presentan en las clases por varios problemas.

Con la violencia ha aumentado los infanticidios, feminicidios. En el trabajo aumentó los riesgos; varios niños salen a trabajar por necesidad. A veces por vender se descuidan. Salen sin implementos de bioseguridad y es un riesgo para ellos durante su jornada laboral. Con la pandemia han aumentado más niños trabajadores.

La educación, no es gratuita; los niños, ya no han podido acceder a la educación, han abandonado los estudios para poder trabajar y aceptan cualquier trabajo que los sostenga a ellos para mantenerse, y otros han puesto su propio negocio. El derecho a la salud: No hay implementos, el que tiene seguro, no puede ir a la caja porque no hay implementos, hay varios niños enfermándose con COVID - 19 y de otras enfermedades”.

“Se puede hacer talleres, videos, spots para prevenir el maltrato en las familias porque es importante porque el maltrato en la casa sufrimos más los niños y niñas”.



Esmeralda Curi Quispe

MNNATSOP PERÚ

“Muchas gracias, buenas tardes con todas, mi nombre es Esmeralda Curi Quispe. Curso el 3er año de secundaria. Soy delegada latinoamericana de la base MNNATSOP - PERÚ”.

“Los derechos de los niños niñas y adolescentes se vieron gravemente vulnerados, por ejemplo, principalmente quiero hablar sobre el derecho a la educación de calidad, donde todas y todos tengamos acceso porque en esta pandemia muchos niños y niñas no pudimos asistir a las clases virtuales. Millones de estudiantes no pudieran acceder o terminar el ciclo escolar por varios factores entre ellos la conectividad, es uno de los principales elementos en especial en las zonas rurales; también para acceder a las clases, las plataformas siempre vamos a necesitar un celular, laptop, tablet. Debemos considerar que en estos tiempos la educación se tiene que pagar. Casi todos los estudiantes de las zonas rurales; por no decir en su totalidad, no pudieron acceder a las clases virtuales. No se cumple el derecho a la educación de calidad. La educación en esta pandemia es muy difícil para nosotros; lo vivimos enfrentando hasta hoy.

En todo este proceso, está la salud mental. Los niños, niñas y adolescentes están estresados con ansiedad incluyendo la depresión y eso es muy grave.

Nos falta la socialización, la comunicación, recreación y convivir con los demás compañeros; comunicarse, hablar todo esto al no tenerlo, nos causan muchos problemas mentales; incluso a los niños que están en inicial y se deben conectar por internet; esto causa muchos problemas de ansiedad, estrés, depresión; sumando a esto, debemos aprender desde casa y es muy difícil de adaptarse, desde ahora todo es muy difícil más las tareas. Es muy difícil hacer las tareas que dejan a los estudiantes; no se preocupan, por aprender, se preocupa más por entregar; porque ya esto le llamamos la nueva forma de aprender, que sale mal, para todos. No es lo mismo ir a un salón de clases que estar en tu casa aprendiendo.

Afectó a nuestro trabajo como niños, niñas y adolescentes trabajadores y nuestro aporte a la canasta familiar y no podemos trabajar; por las medidas sanitarias, que ya están implementadas en Perú y la cuarentena hizo una grave caída en la economía para nosotros los NNATS, nuestras familias y millones de ciudadanos y ciudadanas en el mundo. Nosotros los NNATS nos quedamos sin trabajo al inicio, pero después tuvimos que salir a trabajar sí o sí, porque nosotros vivimos del esfuerzo del día a día y no podemos detenernos. Entonces, el que nosotros no podamos tener ingreso a nuestra economía, a nuestros gastos, es un gran problema, ya no podemos apoyar a nuestras familias.

El derecho de la salud física y psicológica, en muchos casos en las familias, se ha dado la violencia hacia los niños niñas y adolescentes; es un tema muy triste; según las estadísticas la mayor violencia se da en las casas. Los insultos, golpes y lamentablemente llegar hasta feminicidios que se utilizaron en esta pandemia y tampoco se ha hecho justicia. ¿Dónde queda los niños que no pueden denunciar?, ¿Dónde están las niñas y adolescentes que no pudieron demostrar sus violaciones?

Yo trabajo desde, hace mucho tiempo y bueno actualmente estoy trabajando cuidando una niña pequeña y también antes trabaja cuidando a otra niña pequeña, pero me tuve que salir porque la familia se contagió de COVID y no podía arriesgar a mi familia. Vivo en una región de Huancavelica y ahí, el 27 % de la población puede acceder a las clases virtuales y eso no es ni la mitad; es lamentable ver eso que no podamos aprender.

Antes de que inicie la cuarentena, nos fuimos de viaje a un pueblo con toda mi familia y nos tuvimos que quedar porque inicio la cuarentena y nos quedamos impactados, porque ya no podíamos salir ni volver a nuestra casa. El mayor problema, era que ya, no teníamos ingresos económicos, porque todo estaba cerrado. Estábamos muy preocupados mi papá, mi mamá y también yo, porque ya estaban iniciando mis clases virtuales. En el pueblo donde estaba no había internet, y tenía que subir a un cerro que quedaba muy lejos, muy lejos y alto. A veces, no, alcanzaba a llegar y me preocupaba, porque había dicho el gobierno que las clases iban a iniciar. Mi familia contaba con un solo celular, pero tengo una hermana y hermanito, que también están estudiando; entonces estuvimos muy preocupados y no podíamos salir tampoco de viaje, entonces nos tuvimos que quedar y buscar alguna forma. Los profesores no todos tuvieron empatía conmigo porque, entiendo que no soy la única, pero era difícil porque llovía, me molestó mucho porque, yo tenía un celular para poder, al menos conectarme y otros niños, no."



"Buenas tardes, soy Jonathan Vázquez delegado de la CONNATS PARAGUAY y soy un niño trabajador".

¿Cómo vemos la situación de los niños trabajadores en Paraguay? La brecha aumento entre pobres y ricos; ahora hay más discriminación, los ricos aprovechan de nosotros, los pobres que tenemos, necesidades. Nosotros que estamos intentando hacer cualquier cosa para poder salir adelante y la salud solo ahora los ricos tienen seguro médico y también los Centros de Salud están colapsando; imagínense robar medicamentos del pueblo.

Las escuelas están colapsando y las clases iniciaron; mi opinión mis compañeros tienen que vender sus gallinas, algunos tienen que elegir entre cargar saldos para hacer las tareas o tener un plato de comida en su casa. También se hace olla popular en las comunidades tres veces a la semana para que todos podamos comer en la semana porque no se cumple el derecho a la alimentación en este país.

Ahora hay más explotación, hay más discriminación porque todos los padres salen a trabajar y nosotros salimos a trabajar, nosotros los niños vamos a la terminal³ y nos dicen: ¿Por qué ustedes los niños tienen que trabajar? ¡Tienen que quedarse en casa! Nosotros tenemos necesidad y después nos empiezan a discriminar, es la situación que estamos viviendo en nuestro país.

³ Refiere a la Terminal de ómnibus, que son espacios públicos, administrados por los gobiernos municipales. Son territorios de gran concurrencia de personas donde NNA y adultos realizan actividades que les generan ingresos, siempre en el sector informal: vendedores ambulantes, lustrabotas, carretilleros, etc.



“Buenas tardes. Yo soy Daniel Cardozo, soy delegado latinoamericano del Movimiento Latinoamericano y del Caribe, el movimiento de base al que pertenezco es la CONNATs, voy hablar un poquito sobre la situación a nivel de Latinoamérica.

La crisis económica es muy grande, muchos de nuestros padres perdieron su trabajo, hubo incremento en la pobreza, hay 35 millones de personas que perdieron el trabajo datos de la OIT. En mi caso, éramos lustrabotas y nos quedamos sin trabajo durante este momento de pandemia porque teníamos que protegernos del virus. Es difícil cuando tienes que elegir entre un plato de comida o el Internet para la educación.

El Estado no nos garantiza el derecho a la educación, cada vez está mucho peor desde que inicia la pandemia, la educación se volvió más mediocre de lo que era antes, porque no hay una metodología que esté preparada para poder enseñar presencialmente y menos en un formato virtual; los profesores ni siquiera están capacitados. Costó mucho, nos sigue costando mucho el tema de educación; genera ansiedad depresión, estrés en nosotros los adolescentes, suele ser muy difícil y muy frustrante. ¿Cómo entender al profesor, te explica en un vídeo donde no te dicen prácticamente nada, solamente te leen la información que te enviaron, es muy difícil la educación en los países, se cortaron los procesos de participación que tenía Paraguay, en Colombia y en los demás países?

Se cortaron y esos procesos que se tenían donde los niños adolescentes, luchaban por los derechos, en muchas organizaciones sociales, desaparecieron o algunos no funcionan, otros están reactivando porque es muy difícil salir, hay muchas políticas represivas frente a los niños trabajadores.

Declararon el 2021 año para la erradicación del trabajo infantil; la OIT lo declaró. nosotros tenemos un momento muy duro y difícil porque cada vez hay más políticas represivas de los policías para el niño que está trabajando en las calles.

No tienen, no tenemos ningún tipo de garantía de que el Estado nos proteja. En Paraguay por lo menos había un plan nacional para la niñez, la cual fue anulada por conservadores, que dicen que los niños no pueden hablar que les trata como objetos que hablan como si se les fuera a sacar de la patria potestad.

Yo tengo mucha esperanza en la organización, en el MOLACNATS, en muchas organizaciones de niños y adolescentes, y jóvenes porque tenemos herramientas y nos formamos; sería muy lindo seguir haciendo estos espacios.

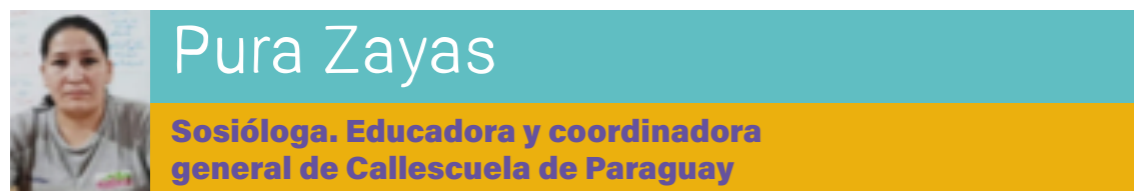
En estos momentos hay elecciones en Paraguay, en Perú, necesitamos formarnos y que no compren nuestros votos, porque los partidos tradicionales compran votos de la gente en esta desesperación, porque es una salida económica para las personas y una vez más se vuelen a aprovechar.

Incremento de feminicidio, los casos de explotación son muy altos, muy grandes porque cuando los chicos perdieron el trabajo, o sea empezaron a hacer otro tipo de trabajo pesado, trabajar de noche, algún trabajo que son de tiempo completo, no hay tiempo para estudiar. Se está excluyendo mucho a la infancia y no se está priorizando las vacunas, como algunos que tiene diabetes, problemas del corazón.

No hay presupuesto para las políticas de las infancias. La esperanza está puesta en las organizaciones sociales de niños y niñas y haremos frente a la OIT porque tenemos que salir adelante a través de nuestras organizaciones que siguen vivas y mantenemos la luz y esperanza que sigue viva y podemos lograr muchas cosas.

Las voces de los/as colaboradores/as

Se les pidió a los colaboradores y a las colaboradoras que den su mirada, su reflexión y sus aportes.



Gracias por permitirme participar, a mí me conocen más como Purita, soy ex niña trabajadora, también fui de la CONNATs y del MOLACNNATs. Para mí el gran desafío que tiene el MOLACNNATs en todo este proceso tan difícil que estamos pasando, por la situación de pandemia, y que por suerte nos encuentra con una ventaja que es estar organizados, porque quizá si no hubiéramos estado organizado otra sería la historia para nosotros, por eso realmente es valorable este espacio de la organización, y ese es el gran desafío que tiene el MOLACNNATs, que es el de fortalecerse como movimiento latinoamericano y fortalecer a las organizaciones de base, a los movimientos con las diferentes experiencias, las diferentes culturas. Este es el gran desafío, fortalecerse y crecer como organización para que podamos construir ese otro mundo posible, entre los adultos y los NNA. Gracias por darme el espacio para expresarme”



Santiago Morales

Sosiólogo. Miembro de la organización “la Miguelito Pepe” (Argentina), colaborador del MOLACNNATs.

Agradecerles muy sinceramente la invitación, estoy muy contento de poder ser parte de esta actividad, ya de por sí, tal y como vienen poniendo sobre la mesa ustedes, ustedes chicos, chicas, y el MOLACNNATs, como instancia de organización colectiva a nivel latinoamericano, están haciendo un diagnóstico, este encuentro es un diagnóstico vivo sobre la realidad de los NNATs y de los sectores populares de la región; lo cual me parece no solo fundamental, es además un acto político en sí mismo. Digo fundamental porque para poder transformar la realidad es necesario conocerla, es claro. Pero también es un acto político que se está concretando en este momento, en esta actividad, porque nuestra sociedad adulta céntricas construyen permanentemente la idea de que los niños y las niñas no son sujetos de pensamiento, que los chicos, las chicas, mucho más si pertenecen a los sectores populares no tienen la capacidad de construir un pensamiento propio, y por lo tanto, desde esa lógica pueden estar afuera de esas decisiones aunque les afecte de manera directa. Hemos visto muchísimo como, en Argentina y deduzco que en muchos países de la región, a lo largo de este tiempo de pandemia que obligó a los gobiernos a tomar medidas excepcionales, muchos sectores que se veían afectados por las medidas de los gobiernos se quejaron, reclamaron porque no fueron tenidos en cuenta al momento de tomar medidas que los afectaban, por ejemplo sectores judiciales, empresariales, incluso compañeros y compañeras docentes, pero nadie se preocupó a nadie le pareció raro, a nadie le pareció problemático que, aunque se tomaran decisiones que afectarían la vida de millones y millones de niños, en todos los países de nuestra región, no hayan sido consultados para tomar esas decisiones, y lo más grave es que para nadie eso fue un problema, entonces que los NNATs organizados construyan diagnósticos colectivos, es en sí mismo un acto político que hay que reconocer, y como recién nos decía Daniel, lo que implica la esperanza de que exista la organización, eso es fundamental porque la organización es el medio para abordar los problemas que tenemos en común, que ustedes lo acaban de describir muy bien. Esmeralda plantea como la pandemia invisibilizó los acosos y las violaciones que tuvieron lugar al interior de las casas de muchos chicos y chicas al interior de las casas, a raíz del encierro, sucedió una tragedia donde muchos chicos y chicas se quedaron

encerrados con sus acosadores o sus agresores. Jonathan decía algo que también que es en si mismo también un motivo para continuar con este proceso de organización, y es que hay más pobres y hay menos ricos, es decir aumenta la desigualdad, y algo que es muy .me sale decirlo muy cínico, muy hipócrita, esto que están los organismos internacionales, en particular la OIT, que también Daniel lo señalaba hace un rato, concretamente declarar el año de erradicación del trabajo infantil, ¿en qué mundo viven?, o sea el 1% de la población mundial, tiene el 99% de la riqueza, estos son datos de la pre pandemia, seguramente cuando salgan los datos post pandemia la brecha entre ricos y pobres va a ser mayor. Entonces en qué cabeza que sea posible erradicar el trabajo infantil cuando los chicos y chicas son parte de las realidades que la viven, son parte de la búsqueda colectiva y solidaria de soluciones ante los problemas que tienen en sus comunidades. Qué película están viendo estas personas, es rarísimo, o tal vez, como bien lo señalaban desde el movimiento lo vienen señalando con mucha claridad, pareciera que es algo que está dirigido en contra de los chicos y de las chicas, pero no se dan cuenta que no son el problema, que son parte de la solución, los NNATs. Para cerrar y para pensar en lo que hay por delante, la convocatoria de este encuentro fue construir un mapa de las problemáticas, de los derechos que vemos que no se cumplen y que puedan ser los mismos chicos y chicas quienes coloquen los desafíos. Ese gesto político tenemos que tomarlo las personas adultas, escucharlo y difundirlo, para que entiendan que son los chicos y las chicas quienes tienen que definir sus propios desafíos, por supuesto en diálogo con personas adultas, porque el mundo adulto existe, no lo podemos negar, y los chicos y las chicas nos necesitan y nosotros los necesitamos a ellos, los trabajadores/as de sectores populares para poder transformar el mundo. Es muy ingenio pensar que un mundo nuevo, sin violencia, sin desigualdades, sin maltratos, puede ser construido a espaldas de los chicos y de las chicas. Poder llevar adelante estas acciones políticas es en si mismo un mensaje para a la sociedad adulta que los considera prescindibles de las decisiones que les afectan y al mismo tiempo es demostrar con hechos concretos de que son capaces de fijar con claridad las problemáticas que los afectan y al mismo tiempo fijar acciones.

Preguntas, reflexiones y propuestas

"Aquí en estos momentos es más difícil encontrarnos, reunirnos, porque hay más riesgos de contagiarse porque es una zona céntrica y fronteras entre Brasil y Paraguay"

"En las zonas rurales es difícil tener contacto, pero la organización busca los métodos de estar en contactos y seguir organizando juntos".

"Todos los NNATs somos parte de la organización tenemos derechos y objetivos comunes para defender nuestros derechos"

"Hacemos campañas de sensibilización, pero principalmente, vamos cambiando pequeñas prácticas que se naturalizan y muchas veces hay discriminación entre personas del mismo sector".

"El Estado debe proteger y promover el trabajo de los niños, somos personas que queremos salir adelante, pero salir a las calles y vemos policía y nos da miedo en vez de sentirnos seguros; eso es lo que genera el Estado más violencia".

"El Estado debe proteger nuestro trabajo y reconocer nuestro trabajo".

“Es importante trabajar para la prevención de la violencia para promover políticas públicas en defensa de los NNATs”

“Trabajamos porque nos sentimos más independientes y con nuestro trabajo aportamos a nuestras familias, pero las autoridades no nos toman en cuenta y somos invisibles para ellos, pero digan lo que digan vamos a seguir trabajando”

“Tenemos que salir a trabajar y estudiar”

“Mi fortaleza es mi familia”

“Creo y puedo afirmar que los NNATs tenemos pensamiento propio, y las autoridades y algunos grupos se sienten amenazados, muchas veces, nos tratan de silenciar para que nosotros no podamos participar”

A pesar de la pandemia, del aislamiento logramos seguir en contacto, a pesar de la conectividad, encontramos formas de mantener el contacto con los NNATs del sector campesino, todos somos NNATs y tenemos los mismos derechos.

Cómo hacemos frente a la violencia, en el MOLACNNATs hacemos campañas de sensibilización, hacemos videos, y también como nosotros mismos vamos cambiando pequeñas prácticas que se naturalizan, sobre todo entre nosotros, que somos del mismo sector. Trabajamos para cambiar también cada uno/a.

Para que se cumplan nuestros derechos nosotros como movimiento tenemos que seguir organizándonos para presionar y hacer incidencia para que los sistemas y el estado garanticen los derechos.



Vídeo completo disponible en:

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=512028526800323



“Derechos de las Infancias: Niñez contra la pandemia”

Introducción:

“En este segundo conversatorio, vamos a estar reflexionando el día de hoy, de cómo vivimos la pandemia desde nuestro ser de niños niñas y adolescentes, desde nuestra clase. Como personas que luchamos día a día por sus derechos, también recordamos a Juan Enrique Bazzan, colaborador que nos acompañó mucho con alta de revolución”.

Iniciamos con audiovisual que fue guionado y armado con la participación de las delegadas y los delegados del Movimiento. Así partimos con las siguientes ideas centrales:

- “Las niñas tienen necesidades diferentes a los varones, por ejemplo, necesitan contar con toallas higiénicas para la menstruación, y si sus necesidades no son atendidas, la situación para ellas se vuelve más difícil”.
- Por ser mujeres, las niñas y las adolescentes enfrentan más riesgos durante la emergencia sanitaria: están más expuestas que los varones a sufrir acoso, lesiones por accidente, violencia física, ciberacoso y en casos extremos ser víctimas de explotación sexual o de uniones forzadas.
- Las niñas suelen ser las responsables de cuidar a sus hermanos/as menores, a los adultos mayores y a las personas enfermas. En cuarentena y aislamiento físico, estas responsabilidades hacen que se reduzcan aún más sus oportunidades de aprendizaje, descanso, recreación, alimentación segura y participación
- Las niñas y adolescentes mujeres, sobre todo en espacios públicos son más vulnerables al acoso callejeros, incluso en muchos casos se les hace usar ropa que no les gusta para vender más.
- Toda la sociedad debe prestar más atención a la situación de las niñas y adolescentes mujeres en contextos de emergencias y en esta pandemia.
- Se debe contar con espacios seguros y de confianza en los centros de salud para atender a las niñas.
- En pandemia NUESTROS DERECHOS NO ESTAN EN CUARENTENA!



Daniel Cardozo

Pelegado latinoamericano-
miembro de la CONNATs - Paraguay

“Mbae’ichapa, añua guasu peëme guära, cómo están, un abrazo grande para todos. Les doy la bienvenida al segundo conversatorio sobre los Derechos de las infancias, vamos a estar reflexionando el día de hoy cómo enfrentamos la pandemia desde nuestro ser de niños, niñas y adolescentes, desde nuestra clase como trabajadores, como personas que luchan día a día por sus derechos. Recordamos a Juan Enrique Bazzan, que hoy hubiera sido su cumpleaños, un colaborador eterno que nos acompañó mucho, que más oportuno que recordarle en ocasión de este conversatorio que es un acto de revolución, un acto de decirle no al sistema de ir contra la presión y de seguir luchando por nuestros derechos.

“Es un placer para mí poder estar acompañando este espacio como delegado latinoamericano y como movimiento Latinoamericano y del Caribe. Sean todos muy bienvenidos”.

“Arrancamos con una pregunta que nos permita a todos y todas participar y compartir experiencias, estrategias y formas solidarias de resistencia ante la pandemia”

¿Cuáles son las formas, acciones que realizaron los NNATs en la pandemia?

¿Cómo estamos resistiendo la pandemia?



Las voces de las y los protagonistas:

Pregunta del facilitador:
¿Cómo están resistiendo la pandemia como organización y como ustedes mismas, como niñas, niños y adolescentes, trabajadoras?

 **Rusbisel Gomez Diaz**
CODIGO F - MELEL XOJOBAL - MÉXICO

"Hola, buenas tardes a todas y a todos, me llamo Rusbisel Gomez Diaz, tengo 13 años. Vivo en San Cristóbal de las Casas - Chiapas y voy en primero de secundaria"

 **Citlali Pérez**
CODIGO F - MELEL XOJOBAL - MÉXICO

"Hola, me llamo Citlali (Langoria), tengo 11 años vivo en San Cristóbal"

 **Mercedes Gómez**
CODIGO F - MELEL XOJOBAL - MÉXICO

"Me llamo Mercedes (Gómez), tengo 11 años igual vivo en San Cristóbal"

Protegiéndome, estar distante con mi familia. Como estamos en la organización apoyándonos, y pues al mismo tiempo distanciándonos. En la organización. Hemos estado bien, bueno, bien apoyándonos. Cuidándome usando cubrebocas; y también, en el trabajo, tomando distancia y cuidándonos porque es muy importante. Casi no estamos en lugares muy cerrados para evitarnos el contagio.



Fabrizio y Nelson Arispe

CORENNATS - Venezuela

“Vamos a presentar la realidad venezolana, en los grupos de bases la relación con el tema económico del país es crítico. Los grupos de base se plantean propuestas como trabajo alternativo para resolver la situación económica frente a lo que ha implicado el cierre de empresas y de las escuelas. Los niños del campo se organizan en la comunidad. En relación al campo, la pandemia ha afectado menos que en la ciudad, porque hay espacios más abiertos, más relación con la naturaleza, menos contagios, es más fácil para los niños allí. El problema en el campo son las clases, la conectividad es muy, muy malas, eso genera muchos retrasos escolares. A diferencia de la ciudad. En la ciudad el tema económico y la sobrevivencia es más difícil porque no tienen alimentos, o no hay alimentos, dependemos solamente de los subsidios sociales otorgados por el estado que, mensualmente otorga bolsas de comida y subsidio económico a través del llamado carné de la patria, donde el estado otorga dinero.

Sin embargo, el tema del estudio es más accesible, el problema de conectividad es mucho menos que en el campo. En las clases virtuales si hay problema, se llega hasta el centro escolar para entregar el trabajo pendiente, en el campo es más difícil porque las distancias son muy amplias.”



Wendy Santay y Abigail

Guatemala

“Hola mi nombre es Wendy Santay soy de Guatemala, con respecto a la pregunta que habían hecho Cómo nos afectó la pandemia, en lo personal y como organización. Nosotros, los grupos de base, nos reunimos virtualmente cada mes y platicamos sobre la problemática que tenemos ya sea como organización o como niños trabajadores, dependiendo de las experiencias que tenemos con otros niños, y personalmente creo que he logrado sobrevivir a la pandemia con todos los protocolos de seguridad, usando mascarilla, y tener el distanciamiento social”.

“Buenas tardes a cada uno de ustedes. Mi nombre es Abigail y vengo representando a Guatemala, ¿cómo hemos hecho para resistir a la pandemia?, manteniendo las seguridades sanitarias, segundo trabajando y tercero, valorando cada día, uniéndonos más con nuestra familia, valorando lo que tenemos y agradeciendo al establecimiento que nos ha brindado uno que otro alimento y apoyado en nuestros estudios.”

¿Cuáles son las diferencias entre las niñas y los niños para resistir la pandemia?

Rescatamos las reflexiones y aportes de todas y todos quienes participaron del conversatorio:

- Las niñas y las mujeres se vieron recargadas con trabajo dentro de la casa, labores de cuidado, todo recayó con mayor fuerza sobre las niñas.
- Las niñas tuvieron que hacerse cargo de las cosas laborales de la casa.
- En Venezuela no hay diferencias en la resistencia por la pandemia; todos resistimos de la misma manera. Aquí todo el mundo resiste. En relación a las mujeres adultas, además de la triple carga del trabajo como obrera, el trabajo doméstico y lo que implica, pues, los quehaceres de la casa, ahora, con las clases virtuales las madres tienen la carga de ser docentes, profesoras, maestras.

Las mujeres que trabajan en una misma empresa, donde la mayoría son mujeres, éstas manifestaban que tienen mucha carga porque la suspensión de las clases ha hecho que sean quien supla y asuma esa tarea y muchas no cuentan con la pedagogía necesaria para ello, y prácticamente ese proceso de la casa que debía ser de descanso, no lo es porque, además de todo deben asumir las necesidades de sus hijos en cuestiones de estudio, ellas dicen que lo hacen con todo el amor pero con mucha dificultad porque no tienen la pedagogía. En relación a los niños y las niñas, la padecen igual, pero las mujeres adultas para ellas sumar la tarea educativa es una tremenda carga laboral.

- El tema educativo, ha sido un estrés temen tremendo.
- En el tema educativo, también es el caso de que a veces no hay Internet, televisión, computadora, no sabemos cómo recibir las clases.
- Las niñas y mujeres dieron respuesta a la emergencia. Fueron las madres de las niñas, las que estuvieron en el espacio en una cocina comunitaria, dónde se preparan alimentos del almuerzo. Las ollas populares estuvieron otra vez en mano de mujeres, de niñas y adolescentes. Fueron otra vez las mujeres quienes asumieron el desafío y asumieron la solidaridad en la comunidad. Las ollas populares son ollas grandes donde se cocina en la comunidad para que todos los niños y las niñas y sus familias tengan al menos una comida diaria. Está bien, pero mal al mismo tiempo porque también como hombres debemos aportar más.
- Sumándome a la reflexión y a los comentarios, en Ugarteche-Argentina los menderos que surgieron en la pandemia, para hacer frente a la situación, también están a cargo de mujeres y niñas. Esto también pasa en argentina.
- Es importante resaltar que, acompañando, como educadora, a un grupo de niñas, lo que más suena es que las responsabilidades de la casa se hacen más difícil, recae en las mujeres, cómo ven los NNATs eso, las mamás se ven sobrecargadas con tareas escolares, ¿por qué siempre están esas tareas ligadas a las mujeres?, ¿cómo ven ustedes como NNA organizados la asunción de los varones en estas tareas?
- Para las niñas fue más difícil en esta pandemia porque no había por ejemplo, toallas higiénicas o en muchos grupos también que acompañamos fue más difícil porque muchos niños trabajadores perdieron sus trabajos al igual que las familias; y el ingreso, económico fue más difícil para las niñas.
- En el trabajo nos excluían por ser mujeres y por la pandemia, nos decían que no podíamos acceder al trabajo.
- Perdimos nuestro trabajo en muchos casos.
- Identificamos que los niños hacen trabajo más pesados, más exigente.
- Existe también más violaciones en las casas por parte de las familias en las casas y eso daña, a la niñez especialmente a las niñas

¿Cómo vemos el trabajo durante la pandemia?

Esto es lo que compartimos:

- Como mujeres nosotras necesitamos cosas ya más personales y a veces, no hay trabajo; nos decían, que por ser mujeres no teníamos la oportunidad de trabajar, por la pandemia. Entonces, no debemos excluirnos de las cosas solo por ser mujeres; somos capaces de hacer las cosas igual que los hombres.
- Debemos tomar medidas para no ser explotados.
- Buscamos un trabajo seguro que nos permita salir adelante, un trabajo seguro que nos permita a hacer cosas, que no te prohíba, que te permita luchar y que sean para tu desarrollo como la educación y el juego. La explotación es cuando no te permiten hacer estas cosas y hay explotación cuando a los niños no los dejan ir a las escuelas. Es complicado decidir entre comer y estudiar.
- En Paraguay también sufrimos muchos casos de explotación, por lo menos en el Mercado de Abasto de Asunción, cómo decía los trabajos muy explotados como estibador descargando en el trabajo muy pesado y que te explotan mucho.
- En Guatemala hubo varios casos; en mi caso, yo tuve que dejar de trabajar porque aquí se cerraron todos los mercados, ya no podíamos salir a trabajar, entonces tuvimos que buscar otros trabajos para poder seguir sobreviviendo, al igual que muchos niños y niñas dejaron de estudiar, que tenían que tomar la decisión de estudiar o trabajar y muchos se fueron a trabajar tuvieron que dejar la escuela por la crisis que genero la pandemia.

¿Cómo podemos hacer para poder seguir resistiendo la pandemia?

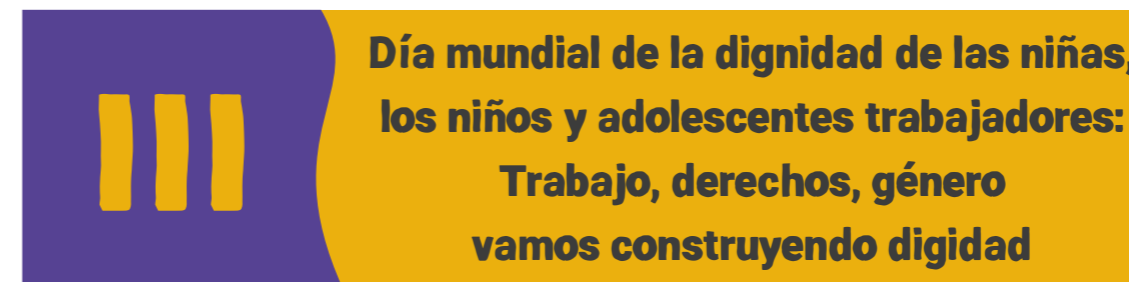
Nuestros aportes:

- Utilizando los protocolos de bioseguridad y las indicaciones de los gobiernos respetando, el aislamiento social.
- Seguir teniendo reuniones virtuales y así prevenir el contacto.
- Como organización debemos seguir resistiendo, debemos seguir luchando y hacemos un llamado de seguir organizándonos y resistiendo por nuestros derechos. La organización es un medio porque todos los derechos fueron conquistados por las revoluciones y a través de la organización podemos salir adelante.



Vídeo completo disponible en:

<https://www.facebook.com/watch/live/?extid=CL-UNK-UNK-UNK-AN..GK0T-GK1C&ref=watch..permalink&v=3045756389026917>



Introducción

En el marco del Día Mundial de la Dignidad de las Niñas, los Niños y Adolescentes Trabajadores, se organizó el tercer conversatorio, que se llamó: "Trabajo, derechos, género, vamos construyendo dignidad."

Este evento tuvo como objetivo reivindicar, celebrar, conmemorar el trabajo de millones de niñas y niños que luchan por mejorar las condiciones de vida de su familia, sus escuelas, y de sus países.

Durante toda la semana muchos movimientos nacionales, organizaciones e instituciones organizaron diversas actividades festejando y exigiendo políticas de promoción de los derechos para las niñas, niños y adolescentes trabajadores.

El encuentro puso en escenario las voces de los protagonistas, que son los propios NNATs que día a día salen a trabajar y conocen las realidades que deben afrontar ante las sociedades y gobiernos abolicionistas.

El encuentro tuvo la participación de todas las bases del MOLACNNATS.

Se desarrolló un panel debate con preguntas que ayudaban a la reflexión y al intercambio.

? **Pregunta del facilitador:**
¿Cuáles son las diferencias entre las niñas y niños y adolescentes al momento de trabajar?
¿Qué es el trabajo para nosotros?, ¿Cómo afecta la desigualdad de género en el trabajo?, ¿Qué es el trabajo digno?



“El trabajo para nosotros, es parte de nuestro desarrollo, parte de aprender, es una herramienta para poder acceder a nuestros derechos; ejemplo, el derecho a la salud. Existen medicamentos que son bastantes caros; nosotros cuando trabajamos podemos acceder a comprarlos; al igual que la educación podemos comprar nuestros útiles o pagar la colegiatura; las meriendas para alimentarnos.

Vemos el trabajo como una cultura buena, porque desde niños nos enseñan a trabajar de acuerdo a nuestras capacidades a desarrollarnos, y vamos aprendiendo a cómo trabajar y aportando a nuestras casas de distintas maneras.

Nuestro trabajo es digno; no causa daño físico, ni mentalmente. Es totalmente, lo contrario. El trabajo digno, nos permite desarrollarnos como persona; como ya había dicho, a ejercer nuestros derechos como la salud, educación y una vida digna. El trabajo digno es el que respeta las normas para proteger a los trabajadores.

La organización es un espacio donde se generan formas de trabajo protegido y trabajo digno, es aquel que te hace sentirte orgulloso.

Gracias a nuestro trabajo nosotros podemos estudiar, porque la educación no es gratis y también nuestro trabajo nos permite jugar, a relacionarnos con las personas. Somos seres humanos que debemos empezar a trabajar, En nuestros países tenemos la cultura del trabajo.

Eso es lo que nosotros pensamos, la dignidad para nosotros es un derecho que tienen todas las personas de vivir bien de que tengan todas las necesidades garantizadas, los derechos, y además de sentirse orgulloso de haber hecho algo para cambiar la realidad”.

¿Cómo afecta a las niñas, adolescentes y mujeres, el trabajo?, la verdad que bastante a las niñas y a las mujeres; ya que, en el mundo está naturalizado el machismo. Es muy visible, porque las mujeres son vistas como objetos sexuales por los hombres.

También existe mucho acoso por parte de los hombres al momento de trabajar y no solamente ahí, sino al momento de salir a la calle. Por ello, son estas las situaciones que causan abusos sexuales, trata, violaciones, asesinatos. Al momento de salir a buscar trabajo las mujeres, no tenemos esa oportunidad para nosotras, de poder trabajar por el simple hecho de que nosotras somos mujeres y no nos dejan avanzar en el trabajo. Dando esa oportunidad a los hombres, nos dejan atrás y cuando las mujeres salen embarazadas, no dan permiso para que las mujeres puedan parir y se le descuenta sus salarios laborales.

Una vez más quiero afirmar que ¡luchando hacemos historia!

Muchas gracias”.



Guadalupe Bravo

NNATS - ECUADOR

“Buenas tardes. Yo soy Guadalupe Bravo. La desigualdad en el trabajo significa que nosotros tenemos que hacer todas las cosas de la casa, pero los hombres también tienen que ayudarnos a nosotras las mujeres y también tienen que aportar económicamente en la casa”



Thalia Bautista/Esmeralda Curi

MNNATSOP - PERÚ

“Sabemos que aquí en el Perú el trabajo que recibimos es diferente porque hay muchas niñas que trabajan en la calle, hay mucha gente que no entiende nuestro trabajo. Las niñas por ser niñas, nos ven como porcelana, frágiles y a los niños por ser hombre, les dan un trabajo diferente. El trabajo tiene que ser trabajo igual. Igual no solo para los niños, sino también para los adultos porque reciben las mujeres un salario diferente a los de los varones o los puestos laborales.

Somos personas más independientes porque el mismo hecho de trabajar nos hace ser fuertes. Trabajamos porque decidimos hacerlo, porque también es parte de nuestra vida y una necesidad.

El gobierno y el Estado tienen que escucharnos y entender; ellos piensan que damos mala imagen a las plazas, en los mercados, en las calles, nos botan de nuestro trabajo maltratándonos con agresiones, con persecuciones. Eso es una mala forma que el Estado sin saber porque trabajamos nos discrimina.

Nuestro trabajo no significa solo para ganar dinero, sino también para aportar a nuestras familias, a la sociedad. No es para dañarnos es para nuestras familias. Trabajamos para estudiar y ayudar a nuestras familias.

El Estado no puede hablar de nuestro trabajo porque no conoce las realidades de nuestras comunidades, de nuestros pueblos en todo el país. Nos sentimos orgullosas de luchar por un trabajo digno y criticamos la explotación. Tenemos la responsabilidad de seguir promoviendo los derechos de las infancias en especial de la infancia trabajadora. Nuestro trabajo también nos permite adquirir experiencia laboral y no llegar a hacer adulto para recién aprender a trabajar.”

Reflexiones y aportes al debate:

¿Qué es el trabajo digno?

- Nos afecta la desigualdad de género porque en mi casa, mi hermano no hace las cosas.
- A las niñas las dejan en las casas, no se le reconocen sus labores, su trabajo.
- El Trabajo digno es nuestro derecho, queremos que cumpla y se reconozca porque nosotros trabajamos todos los días y vemos por la economía del país.
- Para mí es cuando no te obligan a trabajar.
- Nuestro trabajo debe ser seguro para nosotros y debe ser protegido.
- Debe desarrollar capacidades físicas como mentales que te permite mejorar la situación de calidad de vida.
- Aporta al desarrollo del ser humano.
- Un trabajo digno se origina con un salario honesto, protege los derechos, garantiza igualdad de género y seguridad con protección laboral.
- Cubriendo necesidades básicas como alimentación, sanidad o la salud.
- El trabajo digno es donde no se nos discrimine de ninguna manera y sea un trabajo donde podamos ser libre sin ningún tipo de daño psicológico.

Reflexiones finales

- En el último conversatorio y asamblea nos planteamos varios desafíos, uno de ellas es participar dentro de los sistemas nacionales de protección; por ejemplo, haciendo garantizando la participación protagónica de las organizaciones de los niños y las niñas y también el derecho a la participación en todos los espacios que les compete.
- Participar en la próxima V conferencia de la OIT que se aproxima para el 2022; ahí, por ejemplo, se tuvo en cuenta el compromiso hecho por la Presidenta del Comité de los Derechos del Niño en la VIII Jornadas Pedagógicas que iba a colocar en la agenda la posibilidad de que los niños y las niñas trabajadores podamos participar en dicha conferencia.
- “Queremos hacer visibles nuestras voces como movimiento latinoamericano de niñas, niños y adolescentes trabajadores. Los Estados dicen que hay que eliminar el trabajo infantil. Siempre los niños y las niñas trabajadores organizados estamos participando y decimos de muchas maneras que nuestro trabajo debe ser protegido y promocionado en condiciones dignas. Tenemos trabajos en condiciones dignas que nos dignifica, como la panadería, talleres de serigrafías, venta de polos y artesanías”

¡SI al trabajo digno, NO a la explotación!

**Luchamos por una vida digna y por el
protagonismo de todas las infancias**

MOLACNATs - 2021



Respeto

Educación

**Trabajo
digno**



Respeto

**Conversatorios sobre los Derechos de
Las Infancias en contexto de Pandemia:
Una perspectiva desde los NNATs**

2021 MOLACNATS